中国心智障碍者全生涯议题生态地图

We Are.心智障碍者权利倡导者，生命因你而不同！

出品方 Geng Foundation 晓更基金会 Inclusion China 融合中国 残障融合倡导项目 扫码反馈

中国心智障碍者成为平等有尊严的社会主体之一
全生命周期视角
系统支持视角
优势视角
陪伴支持心智障碍者及其家庭
促进服务可及和品质提升
公共传播及意识提升
政策倡导
资助
公益基金会
公众捐赠
社会服务机构
社会大众
关注与支持
媒体
意识提升 公众传播
探索试点
家长
研究调研
专家学者
心理冲击
如何选择康复机构 父母可以做什么？
父母
医院
早期筛查
医生
康复选择
康复
触、听、视 运动、平衡 感统训练
机构康复
康复师
家庭康复
居民
社区康复
幼儿园
幼小衔接
身心 生活 社会 学习
家长组织 同侪支持
早期干预
大龄康复补贴 个税减免
政策倡导·情感支持·信息共享
普校
校长
教导主任
年级主任
班主任
科任老师
影子老师
资源教师
融合教育认知 意识提升 校园氛围倡导 平等、多元、接纳、尊重
友爱校园行
政策倡导
家长 扬爱 特教中心
家长发起 个别化教育 2008
体系构建 2009
项目转移 政策倡导成功 2013
项目经验 与成果 2017
项目升级 扬爱继续接管 2020
制定个别化教育计划 IEP “一人一案”
政策倡导 成功案例
融爱行项目
教育局
特教资源中心
学历教育
职业转衔
融合教育
平等接纳 以儿童需求为中心
尊重差异 关注发展
最小限制 最小隔离 最大融合
为什么选择普校融合而非特校？ 普校融合的障碍？
特校
特教
康复师
职业教育
服务行业
洗车
餐饮
酒店
零售
制作工艺
烘焙
农业科技
工车间
自主创业
经营门店
1 培养生活自理能力
2 掌握基本劳动能力
3 建立基本礼仪规范
4 培养基本沟通能力
5 培养规划能力
自主
自主
自立
自我实现
尊重
归属与爱
安全
生理
家长
政策支持
残障招聘平台
就业辅导员
评估寻找
配对
商谈咨询
在工作场所密集支持
自然支持
逐渐退出
后续跟进
想招招不到
岗位风险
培训成本
雇主
融合就业
庇护性就业
目前主要方式
简单
相对隔离封闭
支持性就业
融合面包坊
融合的工作环境
就业辅导员专业、持续、系统的支持
竞争性就业
招聘
快递
外卖
保洁……
就业前的准备 就业安置的形式
多元安置
家庭代际照顾
独立居家生活
居家托养
集体之家
社区居住
日间服务 社区家庭
寄宿制托养机构
托养模式
医养结合
自主生活
共享生活
受益人为中心
自主能力
缺监护
最小限制
利益最大化
一成长
二独立
三衰老
0-18
18-64
65-90
临终关怀
亲友
社会
监察人
储蓄
保险
信托
枢纽机构 监察人 服务机构
监护
资金
服务
身后事安排
父母老了、病了、走了孩子怎么办
生命教育 照护清单
养老/双老/托孤
家长自身养老方案规划
残疾人权利公约
借鉴国际先进经验模式
意识提升
爱心企业
残联
政府
残疾预防和残疾人康复条例
国务院关于建立残疾儿童康复救助制度的意见
教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见
残疾人教育条例
中华人民共和国残疾人保障法
中华人民共和国宪法
政策倡导
人大代表 政协委员
就业促进法
促进残疾人就业三年行动方案
应急响应
迅速响应
协调资源
灾后救援
提供信息
专业服务
心理支持
多方协同救助网络
紧急情况
临时监护
走失
家庭暴力
情绪激动影响社区
应急物资匮乏
重大突发事件
优：熟人社会
劣：资源匮乏
农村社区
城市社区
社区儿童服务站
医院
党群服务中心
适应社区
学校
校外支持圈
志愿者陪伴
培养社区自主生活能力
最小隔离
最小限制
适宜支持
社区自主生活原则
社区生活
青少年宫
有品质的社区照护
能运用和把握社区资源
老年活动中心
@长歌Change